



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Г. МЕГИОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «БУРАТИНО»

628684 г. Мегион Тюменской области
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Ул. Заречная 16/4
Тел/факс: 8 (34643) 3-39-09
E-mail: buratino6@bk.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 6 «Буратино»
(протокол от 26 марта 2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 6 «Буратино»
_____ А.А.Иванькович
приказ от 15.04.2019 г. № 96

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Буратино» за 2018 год

Содержание

Наименование	Страница
Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об организации	4-5
2. Система управления ДОУ	5-14
3. Оценка образовательной деятельности	15 - 28
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29 - 33
5. Оценка кадрового обеспечения	33 - 36
6. Методическая работа в ДОУ	37 - 43
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44-45
8. Оценка материально-технической базы.	46-58
II. Результаты анализа показателей деятельности	59-62
Выводы	62
Приложение № 1 Участие педагогов и воспитанников в конкурсах	63-66
11. Результаты внутренней оценки качества образования	97-109

Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 3 части 2 статьи 29 в МБДОУ «Детский сад № 6 Буратино» рабочей группой педагогов подготовлен отчет, который рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественно-профессиональной оценки. В процессе самообследования проанализированы: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведён анализ показательной деятельности организации.

Детский сад успешно функционирует в течение 29 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста и коллективом.

По результатам самообследования составлен настоящий отчёт, в котором подведены итоги, сделаны выводы по ДОУ в целом, отмечены позитивные тенденции в деятельности, даны предложения и рекомендации по дальнейшему развитию, дана оценка соответствия содержания и качества подготовки воспитанников.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации	
Критерии самообследования	Результат проведенного самообследования
1.1. Общая характеристика	<p><u>Полное наименование</u>: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»</p> <p><u>Сокращенное наименование</u>: МБДОУ «ДС № 6 «Буратино».</p> <p>Год ввода в эксплуатацию -1989г.</p> <p><u>Организационно–правовая форма</u>: муниципальное бюджетное учреждение.</p> <p><u>Учредителем и собственником имущества</u> учреждения является муниципальное образование город Мегион (далее – Учредитель), функции и полномочия которого выполняет департамент образования и молодежной политики администрации города Мегиона (Постановление администрации города от 14.11.2014 № 2754).</p> <p><u>Адрес администрации города</u>: 628685, г. Мегион, ул. Нефтяников 8.</p> <p><u>Адрес департамента образования и молодежной политики администрации города</u>: 628680, г. Мегион, ул. Садовая 7.</p> <p>Телефон/факс (приёмная): 9-66-58</p> <p><u>Юридический, фактический адрес учреждения</u>: 628684, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 16/4.</p> <p><u>Руководитель</u> – заведующий Иванькович Антонина Александровна, действующий на основании Устава</p> <p><u>Официальный сайт</u> в сети «Интернет»: buratinobcaduk.ru</p> <p>Телефон/факс: (34643) 3-39-09.</p> <p><u>Режим работы</u>: ежедневно, с 7-00 до 19-00</p> <p><u>Выходные дни</u>: суббота, воскресенье, праздничные дни</p> <p><u>Начало учебного года</u>: 1 сентября</p> <p><u>Конец учебного года</u>: 31 мая</p> <p><u>Продолжительность учебного года</u>: 36 недель</p> <p><u>Летние каникулы</u>: 01.06 – 31.08</p> <p>Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.</p> <p><u>Мощность ДОУ</u>: 190 мест.</p> <p><u>Видовое разнообразие групп и контингент</u>: всего групп 10; 8 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>Порядок приема и отчисления воспитанников определяется локальным нормативным актом.</p>
1.2. Правоустанавливающие	<p>➤ Лицензия на право ведения образовательной</p>

документы	<p>деятельности, установленной формы выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, серия 86ЛО1, номер 0001725, регистрационный № 2492 от 14.01.2016 года. Срок действия – бессрочная.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 №002418078, регистрационный номер 1028601357025 от 22.февраля .2013 года. ➤ Свидетельство о постановке на налоговой учет: серия 86 №002246548 от 27.11. 2000 года. ➤ Устав зарегистрирован постановлением администрации города от 27.10. 2015года, № 2653 ➤ Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием детского сада № 86-АБ 344141от 17.01.2012 г. <p>Субъект права: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино» Вид права: оперативное управление Объект права: здание МБДОУ «Детский сад № 6 «Буратино», назначение: нежилое, 2-этажное, общая площадь 3239,5 м², Кадастровый (или условный) номер: 86:19: 0010404:287.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком № 86-АБ 998804 от 28.12.2015 г. <p>Субъект права: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 6 «Буратино» Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта образования, общая площадь участка 6021м² Кадастровый (или условный) номер: 86:19:0010403:29</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 22.11.2013 №20; ➤ Санитарно-эпидемиологическое заключение от 29.10.2013 №86.НЦ.02.000.М.000045.10.13
Вывод	Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами.

2. Система управления ДОО	
Критерии самообследования	Результат проведенного самообследования
2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО	ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального,

регионального, муниципального уровней, а также институционального уровня.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации""

Региональный уровень:

- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27 июня 2013;

- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;

Муниципальный уровень:

Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779.

Положение «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа г. Мегиона» от 17.10.2012 №2339

Постановление администрации г. Мегиона «О порядке учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории городского округа Мегион

Постановление администрации г. Мегиона «Порядок обращения за компенсацией родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих

	<p>образовательную деятельность, и порядка ее выплаты, порядка расходования субвенций на выплату компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного.</p> <p><u>Постановление администрации г. Мегиона «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа г.Мегион от 25.12.2015№ 3194.</u></p> <p><u>Постановление администрации г. Мегиона от 01.12.2016 № 2862 «О внесении изменений в постановление администрации от 25.12.2015№ 3194 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа г.Мегион.</u></p> <p><u>Постановление администрации г. Мегиона № 199 от 26.01.2017г «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями в целях обеспечения приема граждан в общеобразовательные учреждения для получения общего образования соответствующего уровня»</u></p> <p><u>Постановление администрации г. Мегиона Административный регламент «Постановка на учет для зачисления детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»</u></p> <p>Локальные акты Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, в части трудовых отношений.</p>
<p>2.2.Характеристика системы управления ДОО</p>	<p><u>Форма и структура управления ДОО</u></p> <p>Учредителем является администрация города Мегион с полномочиями в лице департамента социальной политики, именуемый в дальнейшем «Учредитель», согласно Положения. Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ, • Гражданским кодексом РФ, • Бюджетным кодексом РФ, • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», • Конвенцией ООН о правах ребёнка, • Санитарно-эпидемиологическими правилами и

	<p>нормативами для ДООУ (СанПиН 2.4.1.3049-13),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уставом Учреждения, • Положениями и договорами, регламентирующими деятельность Учреждения. <p>В Учреждении создана система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается на должность Учредителем и непосредственно подчиняется руководителю Управления образованием.</p> <p>Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления ДОО определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом, а также должностной инструкцией.</p> <p>Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, уставом Учреждения и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.</p> <p>В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общее собрание трудового коллектива -Совет Учреждения -Педагогический совет -Совет родителей -Родительское собрание -Профсоюзная организация <p>Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.</p> <p>Структура учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий МБДОУ, • заместитель заведующего, • заместитель заведующего по АХЧ, • заведующий складом, • специалист по кадрам, • специалист по охране труда и ТБ • педагогический персонал, • обслуживающий персонал. <p>Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.</p> <p>Вся деятельность данных органов осуществляется согласно Положениям, планам работы на год. В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Это подтверждается</p>
--	--

участием членов Совета учреждения, родительских комитетов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы, организации ремонтных работ, оформления ДОО, проведения различных праздников и досугов.

Структура управления ДОО является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности, утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения. В составе 7 человек, председатель Совета – А.А. Горлатов. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений развития образовательного учреждения; повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения; содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья детей; контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

Совет Родителей выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОО,

	<p>оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.</p> <p><u>Профсоюзная организация</u> является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном городской организации Профсоюза. Председателем Первичной профсоюзной организации является Хромцова С.А. Основными целями и задачами первичной организации Профсоюза являются:</p> <p>представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.</p> <p><u>Уровень педагогов.</u></p> <p>Старший воспитатель осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организацию и проведение воспитательной работы; работу социального педагога с детьми «группы риска»; профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; взаимодействие со средствами массовой информации; совместную работу по профилактике в области пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях. <p>Социальный педагог осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организацию работы с детьми «группы риска», детьми сиротами и детьми из малообеспеченных семей. Подготавливает документы на КДН, в суд и др. <p>Учитель-логопед осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление детей с речевыми нарушениями; консультации с родителями по результатам диагностики речевого развития звукопроизношения; диагностику состояния звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки; составление индивидуальных маршрутов развития ребенка совместно с психологической службой. <p>Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи воспитанникам. В своей деятельности ориентирована как на воспитанников (психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей), так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Учреждения – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных</p>
--	---

	<p>действий).</p> <p>Психолого-медико–педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.</p> <p>Временные общественные объединения педагогов: методический совет, творческая группа.</p> <p>Психологическая служба осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание уровня сформированности интеллектуальной, познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников для оценки готовности к школьному обучению, адаптации к обучению в 1-х классах; -отслеживание динамики личностного развития через оценку интеллектуальной деятельности, познавательной активности и мотивационной сферы; -психологическое консультирование. <p>Специалист по охране труда и технике безопасности осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление опасных и вредных производственных факторов; - анализ состояния и причин травматизма, несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и воспитанников. - проведение замеров параметров опасных и вредных факторов при аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации помещений, оценке травмобезопасности спортивного и игрового оборудования; - проведение обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования на соответствие их правилам и нормам по охране труда, эффективности работы вентиляционных систем, санитарно-технических устройств, средств коллективной и индивидуальной защиты; - разработку мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний, улучшению условий труда, а также планов мероприятий, направленных на устранение нарушений правил безопасности труда, отмеченных в предписаниях органов надзора и контроля. - разработку новых и пересмотр действующих инструкций по охране труда для работников, стандартов безопасности труда, программы и проведение вводного инструктажа по охране труда со всеми вновь принятыми на работу; - участие в организации обучения и проверке знаний по охране труда работников. <p>Шеф-повар: организует работу пищеблока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает качество организации питания и приготовления пищи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, качество доставляемых продуктов. <p>Организация питания включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для организации 4-х разового питания воспитанников; - использование новых форм организации питания, направленных на сохранение и
--	--

	<p>укрепление здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рациона питания с использованием пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, их соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в питательных веществах и энергии. - совершенствование технологии приготовления кулинарной продукции для улучшения качества и сбалансированности питания. - осуществление производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований. <p>Хозяйственная служба осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров по обеспечению хозяйственного обслуживания учреждения; - обеспечение поставок продуктов питания, приобретение хозяйственного инвентаря, технологического и электрооборудования; - обеспечение здоровых и безопасных условий труда работников. <p>Общественные организации осуществляют следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиту интересов и поддержку работников; - создание условий для свободного, творческого развития личности взрослого и ребенка; - толерантное и гражданско-патриотическое воспитание в современных социально-экономических условиях; - социализацию личности работника; - формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы; - защиту прав ребенка. <p>Медицинская служба осуществляет работу в рамках договора о взаимоотношениях с БУ ХМАО-Югры МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и проведение медицинских осмотров детей; - участие в составлении плана лечебно-оздоровительных мероприятий; - медицинский контроль за физическим воспитанием, режимом, организацией питания, санитарно-гигиеническими и противозаразными мероприятиями; - проведение вакцинации; - оказание медицинской помощи; - проведение санитарно-просветительской работы, профилактики травматизма; <p>Работа всех вышеперечисленных служб направлена на создание благоприятных здоровьесберегающих условий в образовательном процессе.</p> <p>Приоритеты развития системы управления ДОО:</p> <p>1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей развитие учреждения в соответствии с современными требованиями.</p>
--	---

	<p>2.Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.</p> <p>3.Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>4.Создание системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.</p>
<p>2.3.Результативность и эффективность системы управления ДОО</p>	<p>В ДООУ создана система внутреннего контроля в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приказ Министерства образования РФ от 05.10.1999г. №473 «Об упорядочении инспекционно-контрольной деятельности в системе образования», -Рекомендации об инспектировании в системе образования РФ (приложение к инструктивному письму Минобразования России от 11.06.1998 №33), -Указания Минобразования России от 13.07.1998г. №577-30 «О введении в действие Инструкции о порядке инспектирования», - Письмо Минобразования России от 10.09.1999 №22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», - Письмо Минобразования России от 07.02.2001г. №22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» - Положение об инспекционно-контрольной деятельности и программой производственного контроля. <p>В ДООУ проводится оперативный, тематический, комплексный контроль, проверки и мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2018 году были проведены контрольные мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.</p> <p>В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления (Интерактивная педагогика, О.В. Буданов Н.А. Виноградовой, Ф.С. Гайнуловой, Н.В. Микляевой и др., технология проектной деятельности, Е.С. Евдокимова, технология управления конфликтами, С.В.Баныкина), современные ИКТ (методика Т.С.Комаровой).</p>
<p>Выводы</p>	<p>В ДООУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p>

	<p>Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, обновляются.</p> <p>Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОУ.</p> <p>Управление в условиях создания команды единомышленников дает возможность работать более успешно, чем прежде, быстро адаптировать деятельность МБДОУ к изменениям внешней среды, улучшить качество образования, повысить эффективность управления с учетом целенаправленного воздействия не на отдельных людей, а на группу, улучшить структуру управления в целом.</p> <p>В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации. В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей. Вся информация размещаемая на сайте Учреждения соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"</p> <p>Учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители воспитанников в полной мере информированы о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Информированность происходит путем размещения соответствующей информации на стендах Учреждения, на сайте Учреждения, выступления специалистов на родительских собраниях, личных бесед с родителями воспитанников.</p> <p>В Учреждении реализуются планы работы, ведутся протоколы педагогического совета, родительского комитета, Совета учреждения, методического совета, общих и групповых родительских собраний, заседаний ПМПК.</p> <p>В Учреждении обеспечена доступность для родителей локальных и нормативных актов Учреждения.</p>
--	---

	Для своевременного выявления детей из неблагополучных семей, в Учреждении составлен социальный паспорт ДОУ, реализуется план работы с воспитанниками из семей, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
--	--

3. Оценка образовательной деятельности	
Критерии самообследования	Результат проведенного самообследования
3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)	<p>Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Содержание образовательного процесса выстроено на основе образовательной программы дошкольного образования принятой на Совете педагогов № 02 от 29.08.2015 года и утвержденной приказом № 92 от 19.08.2015г.), разработанной с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного деятельности детей и направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Структура ООП Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Содержание Программы обеспечивает развитие способностей детей в различных видах деятельности, в соответствии с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>Коррекционная работа в Учреждении осуществляется с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.</p> <p>При разработке части, формируемой участниками</p>

образовательного процесса, использовали региональную программу экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой, пособие Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», а также пособие «Мой город Мегион» - результат работы федеральной экспериментальной площадки (Приказ ФГУ «ФИРО» № 157 от 18.12.08 года, программу И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки»

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников; побуждают их к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Режим дня в Учреждении отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее - СанПиН), составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время отдается предпочтение физкультурной, познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

В учебном плане указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части с указанием объема недельной образовательной нагрузки. Учебный план утверждается заведующим ДОУ.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность ООД:

в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
 в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
 в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

3.2. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

В 2018 году функционировало 10 групп, из них две – для воспитанников 2 – 3 лет (50 чел.), 8 групп для воспитанников 3 - 8 лет (169 чел.), в том числе, две группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет (26 чел.) с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с нормативными требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049–13, учреждение рассчитано на 190 мест, запланировано было и утверждено по муниципальному заданию - 222, среднесписочный за год составил 219 воспитанников. Фактически муниципальное задание выполнено на 98%, отклонение составляет -2%.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Оценка степени освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основывается на анализе достижения детьми результатов по образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась через наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические и итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе, а также карта индивидуального развития ребенка (КИР). Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень развития
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 69% Средний – 31% Низкий – 0%
Познавательное развитие	Высокий – 56% Средний – 44% Низкий – 0%
Речевое развитие	Высокий – 47% Средний – 51% Низкий – 2%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 64% Средний – 36% Низкий – 0%
Физическое развитие	Высокий – 51% Средний – 49% Низкий – 0%
Итого	Высокий – 59,8% Средний – 39,8% Низкий – 0,4%

В мае 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

	<p>- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),</p> <p>- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего задания, - возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.</p> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается психолого-педагогическое сопровождение.</p>
<p>3.3. Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.</p>	<p>В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами. Ведущий специалист на данных группах – учитель-логопед.</p> <p>Направления работы учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ; ▪ развитие коммуникативной функции речи детей; ▪ пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников, участие в работе ПМПк; ▪ взаимодействие со специалистами ПМПк, с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых в ДОУ программ; ▪ оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация. <p>Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2017 году осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.</p> <p>Для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности учителем-логопедом совместно с психологом разработан индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи стала работа по развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания речи и лексико-грамматических средств языка; • произносительной стороны речи; • самостоятельной развернутой фразовой речи; • подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. <p>Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для</p>

формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Занятия проводились в соответствии с расписанием ООД по трем периодам и графику индивидуальных занятий.

С воспитанниками проводились следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, менялись в зависимости от периода обучения.

В связи с этим предусмотрены три типа занятий: **индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.**

Воспитатели ежедневно осуществляют следующие виды деятельности с воспитанниками:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- занятия по индивидуальным тетрадам;
- коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда ежедневно во 2-ой половине дня;
- контроль за речью детей в течение дня;
- совместная деятельность в речевом уголке.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы с семьями, проводились следующие мероприятия:

- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- музыкальные развлечения;
- спортивные состязания;
- мастер-классы и многое другое.

На протяжении учебного года продолжалось оформление логопедического кабинета. Были приобретены и изготовлены наглядные пособия, демонстрационный материал для занятий по развитию фонетико-фонематических процессов, картинки по лексическим темам. Также была приобретена различная методическая литература.

Результаты работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет за 2018 год

- группу посещали в течение года – 15 человек из них:
- с общим недоразвитием речи III уровня – 15 человек;
- количество детей переведенных в следующую возрастную группу – 15 человек из них:
- с чистой речью – 0 человек;
- со значительными улучшениями – 10 человек;
- с незначительными улучшениями – 5 человек;
- без улучшений – 0 человек.

Результаты работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет за 2018 год

	<p>- группу посещали в течение года – 11 человек из них: - с общим недоразвитием речи III уровня – 11 человек; - количество детей выбывших в связи с поступлением в школу – 11 человек из них: - с чистой речью – 9 человек; - со значительными улучшениями – 2 человека; - с незначительными улучшениями – 0 человек; - без улучшений – 0 человек; - Количество детей, оставшихся на повторный курс – 0</p> <p>Степень освоения воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет в 2018 учебном году удовлетворительная.</p> <p>В целях создания доступной среды на территории организации установлены кнопка вызова персонала, пандусы и указатели направления движения. Мероприятия по созданию безбарьерной среды, предусмотренные Паспортом доступности возможны только при условии капитального ремонта здания.</p>																																
<p>3.4.Состояние воспитательной работы ДОО 3.4.1. Социальный паспорт ДОО</p>	<p>Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.</p> <p style="text-align: center;"><i>Социальный паспорт ДОО</i></p> <table border="1" data-bbox="644 974 1501 1760"> <tr> <td>Общее количество детей</td> <td>219</td> </tr> <tr> <td>Из них девочек</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td> мальчиков</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Детей из полных семей</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Детей из неполных семей</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Из них одиноких мам</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Детей из многодетных семей</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Детей-инвалидов</td> <td>3 чел.</td> </tr> <tr> <td>Опекаемых детей</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Дети, жизнеспособность которых нарушена, в результате сложившихся обстоятельств</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Дети малочисленных народов севера</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Образование родителей</td> </tr> <tr> <td>Мамы, имеющее среднее общее и профессиональное образование</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Мамы, имеющее высшее образование</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Папы, имеющее среднее общее и профессиональное образование</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Папы, имеющее высшее образование</td> <td>24%</td> </tr> </table> <p>Параллельно с годовыми задачами учреждения решались задачи воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. • Совершенствование оздоровительной работы с воспитанниками и привитие навыков здорового образа 	Общее количество детей	219	Из них девочек	48%	мальчиков	52%	Детей из полных семей	73%	Детей из неполных семей	27%	Из них одиноких мам	8%	Детей из многодетных семей	6%	Детей-инвалидов	3 чел.	Опекаемых детей	2%	Дети, жизнеспособность которых нарушена, в результате сложившихся обстоятельств	0%	Дети малочисленных народов севера	0%	Образование родителей		Мамы, имеющее среднее общее и профессиональное образование	58%	Мамы, имеющее высшее образование	42%	Папы, имеющее среднее общее и профессиональное образование	76%	Папы, имеющее высшее образование	24%
Общее количество детей	219																																
Из них девочек	48%																																
мальчиков	52%																																
Детей из полных семей	73%																																
Детей из неполных семей	27%																																
Из них одиноких мам	8%																																
Детей из многодетных семей	6%																																
Детей-инвалидов	3 чел.																																
Опекаемых детей	2%																																
Дети, жизнеспособность которых нарушена, в результате сложившихся обстоятельств	0%																																
Дети малочисленных народов севера	0%																																
Образование родителей																																	
Мамы, имеющее среднее общее и профессиональное образование	58%																																
Мамы, имеющее высшее образование	42%																																
Папы, имеющее среднее общее и профессиональное образование	76%																																
Папы, имеющее высшее образование	24%																																

жизни.

- Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, табакокурения, правонарушений и других негативных явлений.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка, поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с воспитанниками, с семьями воспитанников.

Система воспитания представляет собой комплекс блоков по различным направлениям воспитательно-образовательной работы, нацеленных на формирование и развитие личности ребенка и на решение поставленных задач.

Выделяются следующие направления воспитательной работы:

1. Гражданское и патриотическое воспитание. Приобщение воспитанников к традициям и истории Отечества, города, округа, семьи, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
2. Физическое развитие воспитанников. Реализация технологии М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребёнка».
3. Нравственное воспитание. Воспитание у ребёнка гуманного отношения к окружающему миру, уважения к взрослым, формирование навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений
4. Художественно-эстетическое воспитание. Приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.
5. Социальная адаптация воспитанников.
6. Воспитание толерантности в том числе этнической и социальной.
7. Совместная деятельность с родительским сообществом, социокультурными учреждениями.
8. Трудовое воспитание. Участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Главными факторами эффективности процесса воспитания являются *лично-ориентированный подход и системность*.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад – это единая, целостная воспитательная система.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Особое место в воспитательной работе отводится мероприятиям **по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних**. В этой работе

выделяются главные направления ее реализации:

- организация Центра психолого-педагогической и медицинской помощи детям испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных. (оказание квалифицированной помощи детям, их родителям и педагогам ДОУ, проведение ранней диагностики и своевременного оказания помощи детям с проблемами в обучении, воспитании);
- работа Совета профилактики ДОУ;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с ОДН, КДН, органами здравоохранения, органами опеки и попечительства, службами социальной защиты;
- организация работы с родителями (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации, семейные праздники, посещение на дому, беседы, тренинги);
- организация работы с воспитанниками (индивидуальная работа, беседы, текущий контроль);
- методическая работа с педагогическим составом (совещания, семинары, МО, создание банк данных о детях, находящихся в социально опасном положении и определение направлений работы с ними.)

Для эффективности профилактической работы в ДОУ социальный педагог составляет социальные паспорта каждой группы, ведёт журнал посещений семей воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию на дому, журнал консультаций, дневник наблюдений, разработан и реализуется план по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и педагогической поддержке детей, находящихся в социально опасном положении.

Главные задачи:

- раннее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи;
- организация работы с семьей с целью оказания помощи в вопросах семейного воспитания.

Работа ведется через следующие формы:

- просветительская деятельность в ДОУ(педагогами ДОУ проводятся мероприятия, акции, оформляются стенды);
- правовое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации);
- индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска» (учет воспитанников, наблюдение, беседы, установление контакта с семьями воспитанников);
- социально-педагогические мероприятия, направленные на привитие навыков здорового образа жизни (закаливание, дни Здоровья, спортивные соревнования и т.д.)

Осуществляется тесная работа с учреждениями системы профилактики:

- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Мегиона;
- Управлением опеки и попечительства;

<p>3.4.2. Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса</p>	<p>- Отделом по делам несовершеннолетних по г. Мегиону; - БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Гармония».</p> <p>Для повышения эффективности воспитательного процесса перед ДОУ были поставлены основные годовые задачи, которые решались через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями.</p> <p><i>Задача 1: Содействовать внедрению новых современных приемов и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса в условиях реализации программы «Социокультурные истоки».</i></p> <table border="1" data-bbox="608 539 1485 2047"> <tr> <td data-bbox="608 539 890 2047"> <p>Работа с детьми Групповой сбор; Проектная деятельность; Осенние развлечения: «Здравствуй, осень»; Выставка рисунков «Наш край Югра»; Выставка детских работ «Берегите леса!»; Выставка детских работ; Открытые занятия;</p> </td> <td data-bbox="890 539 1225 2047"> <p>Работа с педагогами - Мастер-класс с воспитателями «Народная кукла – средство приобщения детей к истокам народной культуры» Хромцова С.А. - Консультация для воспитателей «Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей» Гордиевская Е.В. - Консультация для воспитателей «Календарное планирование и этапы реализации плана работы по реализации программы «Социокультурные истоки» Сокол М.И. - Консультация для воспитателей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе дошкольного образования» Сокол М.И. - Семинар-практикум с элементами тренинга «Построение эффективного</p> </td> <td data-bbox="1225 539 1485 2047"> <p>Работа с родителями - Консультация для родителей «Типы семейных взаимоотношений» Зайцева Р.Е. - Развлечение «Осенняя ярмарка» (Борисова И.Н.) - Консультация в родительский уголок «Семейное совместное творчество» Хромцова С.А. - Родительский клуб «Мы вместе» (младшая группа) Котова Ю.В. - Консультация для родителей «История праздника День Матери. Поздравление для мам» Мельничук Е.Н. - Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению самодельной куклы «Рождественски</p> </td> </tr> </table>	<p>Работа с детьми Групповой сбор; Проектная деятельность; Осенние развлечения: «Здравствуй, осень»; Выставка рисунков «Наш край Югра»; Выставка детских работ «Берегите леса!»; Выставка детских работ; Открытые занятия;</p>	<p>Работа с педагогами - Мастер-класс с воспитателями «Народная кукла – средство приобщения детей к истокам народной культуры» Хромцова С.А. - Консультация для воспитателей «Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей» Гордиевская Е.В. - Консультация для воспитателей «Календарное планирование и этапы реализации плана работы по реализации программы «Социокультурные истоки» Сокол М.И. - Консультация для воспитателей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе дошкольного образования» Сокол М.И. - Семинар-практикум с элементами тренинга «Построение эффективного</p>	<p>Работа с родителями - Консультация для родителей «Типы семейных взаимоотношений» Зайцева Р.Е. - Развлечение «Осенняя ярмарка» (Борисова И.Н.) - Консультация в родительский уголок «Семейное совместное творчество» Хромцова С.А. - Родительский клуб «Мы вместе» (младшая группа) Котова Ю.В. - Консультация для родителей «История праздника День Матери. Поздравление для мам» Мельничук Е.Н. - Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению самодельной куклы «Рождественски</p>
<p>Работа с детьми Групповой сбор; Проектная деятельность; Осенние развлечения: «Здравствуй, осень»; Выставка рисунков «Наш край Югра»; Выставка детских работ «Берегите леса!»; Выставка детских работ; Открытые занятия;</p>	<p>Работа с педагогами - Мастер-класс с воспитателями «Народная кукла – средство приобщения детей к истокам народной культуры» Хромцова С.А. - Консультация для воспитателей «Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей» Гордиевская Е.В. - Консультация для воспитателей «Календарное планирование и этапы реализации плана работы по реализации программы «Социокультурные истоки» Сокол М.И. - Консультация для воспитателей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе дошкольного образования» Сокол М.И. - Семинар-практикум с элементами тренинга «Построение эффективного</p>	<p>Работа с родителями - Консультация для родителей «Типы семейных взаимоотношений» Зайцева Р.Е. - Развлечение «Осенняя ярмарка» (Борисова И.Н.) - Консультация в родительский уголок «Семейное совместное творчество» Хромцова С.А. - Родительский клуб «Мы вместе» (младшая группа) Котова Ю.В. - Консультация для родителей «История праздника День Матери. Поздравление для мам» Мельничук Е.Н. - Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению самодельной куклы «Рождественски</p>		

		общения и взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников» Котова Ю.В. - «Педагогические условия духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста» Пунько А.Ю. Сокол М.И.	й ангел» Хромцова С.А.
<i>Задача 2: Развивать образовательный потенциал пространства группы через формирование развивающей предметно-пространственной среды.</i>			
	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
	- Открытые занятия - Выставка детских работ - Развлечение «Путешествие на планету «Здоровье»	- Консультация для воспитателей «Актуальность проблемы по организации и оснащению предметно-развивающей среды в группах ДОУ». Сокол М.И. - Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования работы и организации предметно-развивающей среды в группе Сокол М.И. - Индивидуальные консультации для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда уголка творчества в средней, старшей и подготовительной группах» Хромцова С.А. - Анкетирование педагогов «Современные	- Родительский клуб «Семь Я» Шаландина Т.Л. - «Клуб отцов» Зайцева Р.Е. Котова Ю.В. - Наглядная агитация Правовое просвещение родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми» Зайцева Р.Е. - Консультация для родителей (ГОРН от 5 до 6 лет) «Роль рисования в развитии старшего дошкольного возраста» Хромцова С.А. - Круглый стол «Играя, развиваемся» (средняя группа) Котова Ю.В. - Консультация «Домашняя игротека» Котова Ю.В. - Родительский клуб «Мы вместе» (младшая группа) Котова Ю.В.

		<p>требования к организации развивающей предметно – пространственной среды» Сокол М.И. - Консультация для воспитателей «Создание образовательной среды группы на основе интересов детей» Моисеева М.И. - Выставка методической литературы по организации предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастными особенностями и образовательными потребностями воспитанников. Сокол М.И. - Практикум для воспитателей «Оформление групп к праздникам» Хромцова С.А. - Консультация – презентация «Лучший уголок в группе» Шаландина Т.Л. (физкультурный) Силянкова Н.А. (по безопасности) Губачева В.В. (родительский) Потапова Л.В. (книжный) Васильева В.А. (игровой) - Командная игра «Что вы знаете о «Развивающей предметно - пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС»</p>	<p>- Консультация для родителей «Воспитание дошкольника в семье средствами музыки» Мельничук Е.Н. - Консультация для родителей «Что нужно делать, а что нет» Зайцева Р.Е. - Консультация для родителей «Советы родителям детей с признаками художественной одаренности» Хромцова С.А. - «Клуб отцов» Зайцева Р.Е. - Распространение памяток «Законы родительской любви» Зайцева Р.Е.</p>
--	--	--	--

	Храмцова А.М.
	Для детей организовывались праздники и развлечения.
3.4.4. Результативность системы воспитательной работы	<p>В рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения особое внимание уделяется воспитательным задачам, которые реализуются в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей и позволяют добиваться положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, бережного отношения к себе, своему здоровью, природе родного края, людям труда и др.</p> <p>Важной частью системы воспитательной работы ДОУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это и День Знаний, День пожилого человека, Осенняя ярмарка, День защитника Отечества, День Матери, праздники «Новый гол», «Рождество» и «Масленица», летние и зимние музыкальные и спортивные праздники, выпуск детей в школу, участие семей воспитанников в проектной деятельности, в конкурсах различной направленности и уровня, в совместных акциях, экскурсиях, спортивных соревнованиях и др.</p>
3.4.5. Социальные партнеры ДОУ	<p>Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.</p> <p><u>Региональный историко-культурный и экологический центр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в музейных уроках: «Созвездие легенд и сказок», «Свети нам, солнце», «Герои полководцы», «Одежда и обувь коренных народов Севера», «Матрешка – русский сувенир», «Сказ о гонимых дел мастерах», «Дорогой первопроходцев»; • проведение экологических уроков; • участие в праздниках и конкурсах «Урни катл - Вороний день», «Расписное яичко». <p><u>Детская городская библиотека:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация совместных родительских собраний; • Участие в акции «Книга напрокат»; • участие в викторинах «Мир космоса», «День рождения округа», «Неделя детской книги» и др.; • проведение совместных акций «Ребенок и книга», «Домашние чтения»; • тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. <p><u>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещение занятий; • совместные родительские собрания, педсоветы; • экскурсии дошкольников в школу. <p><u>БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • диспансеризация детей; • вакцинация; • осмотр детей педиатром. <p><u>ТПМПК Комиссия:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление детей с ОВЗ; • определение образовательного маршрута воспитанникам с ОВЗ. <p><u>МБУ «Дворец искусств»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие воспитанников в фестивалях, концертах и конкурсах; <p><u>Пожарная часть №76:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания, мероприятия; • участие в творческих конкурсах; • экскурсии. <p><u>ГИБДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания, мероприятия; • участие в творческих конкурсах, акциях. <p>Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества. Инспектором ГИБДД г. Мегиона проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!».</p> <p>В МБДОУ организован отряд ЮИД, кураторами которого являются воспитатели Зиннурова Лариса Ивановна и Корнийчук Валентина Николаевна.</p> <p>В рамках работы отряда проводились следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны памятки для первоклассников «Безопасный путь от школы до дома», - театрализованное представление по ПДД. «Соблюдайте правила дорожного движения!»», - оформление выставки «Ребенок. Дорога. Безопасность», «Что интересного ты увидел на перекрёстке», «Знаки своими руками», - участие в окружном конкурсе на лучший социальные видеоролик по профилактике безопасности дорожного движения «Безопасные дороги – детям!»», - профилактические акции «Внимание, дети!», «Пешеход на переход. Водителю внимание», «День памяти жертв ДТП», «Водитель, вежливый будь! Про детей на дороге не забудь» и др. <p>В методическом кабинете и возрастных группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. В спортивном зале и на территории детского сада имеются разметки для практических занятий.</p> <p>В этом учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и МБОУ СОШ №2 через мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в МБОУ СОШ №2; • сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников детского сада; • встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения.
<p>3.5.Состояние дополнительного образования</p> <p>3.5.1.Программы</p>	<p>В 2018 году реализация дополнительных образовательных программ на платной основе началась в соответствии с учебным планом. Платные услуги оказывались по 8-ми дополнительным образовательным программам: «Тренажерик» - физическое</p>

дополнительного образования, направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	<p>развитие, «Мир театра» - театрализованная деятельность детей, «Говорим правильно» - коррекция звукопроизношения, «Волшебная мастерская» - решающая задачи творческой реализации каждого воспитанника, «Чударики» - художественно-эстетическая направленность, «Планета знаний» – познавательное развитие, «Чудеса на песке» - художественно-эстетическая направленность, Лего-мир – познавательное развитие.</p> <p>Целесообразность этих программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Занятия по ДОП посещают в том числе дети с ОВЗ.</p>																											
3.5.2.Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	<p>В ДОУ имеются все необходимые условия, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение для реализации программ кружковой работы. Для реализации программы «Тренажерик» закуплены детские тренажеры, гантели. Для программы «Мир театра» изготовлены ширмы, ростовые куклы, настольный театр, пальчиковый театр. Для программы «Волшебная мастерская» закуплены все необходимые материалы: кисти, краски, ткань, ножницы, клей и т.д. Для реализации программы «Чудеса на песке» приобретены песочные столы «Ромашка», кинетический и цветной песок. Для реализации программы «Планета знаний» все дети были обеспечены рабочими тетрадями, занятия проводились в кабинете с интерактивным оборудованием. Педагоги постоянно пополняют развивающую среду: изготавливают раздаточный и демонстрационный материал (дидактические игры, иллюстрации, костюмы и атрибуты для ролевых игр, карты-схемы и т.д.). Ежегодно администрацией ДОУ приобретаются расходные материалы.</p> <p>Реализацией ДОП на платной основе занимаются опытные педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категорию: Шаландина Т.Л., Котова Ю.В., Храмцова С.А., Зиннурова Л.И., Каленюк Н.А., Пунько А.Ю., Борисова И.Н.</p>																											
3.5.3.Охват воспитанников дополнительным образованием	<p><i>Охват воспитанников дополнительным образованием:</i></p> <table border="1" data-bbox="608 1379 1469 1872"> <thead> <tr> <th>Название кружка</th> <th>Возраст детей</th> <th>Количество воспитанников, посещавших кружок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Тренажерик»</td> <td>6-7 лет</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>«Мир театра»</td> <td>5-6 лет</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>«Волшебная мастерская»</td> <td>6-7 лет</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>«Говорим правильно»</td> <td>6-7 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>«Планета знаний»</td> <td>6-7 лет</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>«Чудеса на песке»</td> <td>3-4 года</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>«Чударики»</td> <td>4-5 лет</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>«Лего-мир»</td> <td>5-6 лет</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Название кружка	Возраст детей	Количество воспитанников, посещавших кружок	«Тренажерик»	6-7 лет	30	«Мир театра»	5-6 лет	15	«Волшебная мастерская»	6-7 лет	12	«Говорим правильно»	6-7 лет	2	«Планета знаний»	6-7 лет	19	«Чудеса на песке»	3-4 года	10	«Чударики»	4-5 лет	20	«Лего-мир»	5-6 лет	12
Название кружка	Возраст детей	Количество воспитанников, посещавших кружок																										
«Тренажерик»	6-7 лет	30																										
«Мир театра»	5-6 лет	15																										
«Волшебная мастерская»	6-7 лет	12																										
«Говорим правильно»	6-7 лет	2																										
«Планета знаний»	6-7 лет	19																										
«Чудеса на песке»	3-4 года	10																										
«Чударики»	4-5 лет	20																										
«Лего-мир»	5-6 лет	12																										
3.5.4.Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования.	<p>Родители воспитанников интересуются навыками детей и с удовольствием принимают участие в родительских клубах, где вместе с детьми овладевают различными техниками работы с бумагой и бросовым материалом.</p> <p>Очень важна и обратная связь: итоги работы кружка «Волшебная</p>																											

	<p>мастерская» - поделки детей к праздникам, юбилейным датам очень дороги, как родителям, так и друзьям, сотрудникам учреждения, ветеранам войны и труда. Работы педагогов и детей участвовали в муниципальных и всероссийских конкурсах.</p> <p>Итог работы кружка «Тренажерик» - участие воспитанников в спортивных соревнованиях среди дошкольников «Губернаторские состязания», а также первые и вторые места в личных первенствах.</p> <p>Итог работы кружка «Мир театра», дети представляли в небольших театрализованных постановках на родительских собраниях, праздниках, конкурсе чтецов. Участники кружка неоднократно выступали перед малышами: читали стихи, разыгрывали сценки, мини-спектакли.</p> <p>Все программы реализованы на 100%, по итогам диагностики у воспитанников преобладает высокий уровень освоения программ.</p>
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
<p>4.1. Качество подготовки воспитанников</p> <p>4.1.1. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования</p>	<p>Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую степень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:</p> <p>Качество научно-методической работы;</p> <p>Качество воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Качество работы с родителями;</p> <p>Качество работы с педагогическими кадрами;</p> <p>Качество предметно-пространственной среды</p> <p>В ДОУ разработано и утверждено положение «О системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС», Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования».</p> <p>Цель контрольной деятельности в МБДОУ «ДС № 6 «Буратино»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование деятельности Учреждения; • обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий; • повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения; • реализация основной общеобразовательной программы

дошкольного образования

- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Основными **задачами** контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в ДОУ, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса

Вывод. В Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Закону РФ «Об образовании», Уставу, и другим локальным актам учреждения.

Работу по всем направлениям должностного (внутрисадового) контроля за 2018 учебный год можно признать удовлетворительной.

С целью выявления качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей в МБДОУ

	<p>«ДС №6 «Буратино» проводится образовательный мониторинг, который предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.</p>
<p>4.2. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения</p>	<p>В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, а также выявления существующих разногласий в ноябре 2018 в МБДОУ «ДС № 6 «Буратино» было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 94 родителя (законных представителя).</p> <p>В результате проведенного анкетирования выяснилось, что основное количество воспитанников ДОУ посещают учреждение с 3-х летнего возраста, 68% родителей пользуются услугами ДОУ, так как считают педагогов ДОУ более компетентными в вопросах воспитания и развития детей; более половины родителей не связывают выбор дошкольного образовательного учреждения для ребенка с впечатлениями своего детства. 98% родителей удовлетворены воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении и взаимоотношениями ребенка с педагогами. Менее половины анкетированных знакомы с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, несмотря на то, что при поступлении в ДОУ всем родителям предоставляется возможность ознакомиться с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Большая часть родителей никогда не сталкивались с проблемой отказа ребенка идти в детский сад, всегда получают от педагогов ту информацию в которой нуждаются. Только 9% родителей, принявших участие в анкетировании не испытывают неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами ДОУ в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании, 88% периодически испытывают. 81% анкетированных готовы к специальным занятиям, тренингам, посещению мероприятий в рамках деятельности семейного клуба</p> <p>С целью выявления уровня эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровня удовлетворённости деятельностью Учреждения проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. В анкетировании приняли участие 116 родителей воспитанников Учреждения, что составляет 63% от общего числа родителей воспитанников, посещающих Учреждение.</p> <p>Общий результат анкетирования показал, что удовлетворены информированностью о целях, задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей, режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях), питании, оздоровительных мероприятиях, проводимых воспитателями (закаливание, зарядка-побудка), жизни группы (образовательный процесс, мероприятия, развлечения, решения родительских собраний), поведении ребёнка в группе, об успехах ребёнка на занятиях, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка,</p>

содержании Образовательной программы дошкольного образования Учреждения **96%** родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

психологическим климатом, созданным воспитателями в группе, сложившимися отношениями с воспитателями группы, образовательными услугами, мероприятиями, проводимыми в ДОУ, оснащением группы, отношением воспитателей к детям, режимом дня ребёнка, санитарно-гигиеническим состоянием в ДОУ **98%** родителей (законных представителей) воспитанников;

эффективностью работы администрации Учреждения **95%** родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Частично удовлетворены соответственно 3%, 1%, 3%

Не удовлетворены соответственно 1%, 1%, 2%

Различия в отношении ребёнка к воспитателям группы отметили 12% родителей воспитанников.

Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения **удовлетворительный.**

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «ДС № 6 «Буратино» по вопросам оказания платных образовательных услуг, было опрошено 50 респондентов. В опросе приняли участие семьи, дети которых получают платные образовательные услуги в МБДОУ «Буратино». При анализе анкет были получены следующие результаты: родители (законные представители) воспитанников полностью удовлетворены качеством оказания платных образовательных услуг (100%), которые оказывает МБДОУ «Буратино» и считают необходимым развивать систему платных образовательных услуг в учреждении. Кроме того, подавляющее большинство родителей (90%) информированы о перечне услуг, оказываемых на платной основе, а также знакомы с документами о порядке оказания платных образовательных услуг и об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе. Все родители (законные представители) (100%) заключили договор на оказание этих услуг и готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги, которые МБДОУ «Буратино» предлагает на платной основе.

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утвержденным постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, с целью выявления степени удовлетворённости населения городского округа город Мегион качеством предоставляемых муниципальных услуг в МБДОУ «Детский сад №6 «Буратино», разработки мер, направленных на повышение качества предоставляемых муниципальных услуг, администрацией Учреждения в период с 17 мая 2018 года по 24 мая 2018 года проведено **анкетирование** в котором приняли участие 116

	<p>родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, что составляет 63% от общего числа.</p> <p>Родителям (законным представителям) воспитанников было предложено ответить на 5 вопросов, касающихся предоставления муниципальной услуги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворены ли вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения? 2. Удовлетворены ли вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге? 3. Удовлетворены ли вы взаимодействием с работниками Учреждения? 4. Удовлетворены ли вы компетентностью сотрудников? 5. Удовлетворены ли вы результатом получения услуги? <p>Результаты анкетирования показали, что (97%) родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги, (3%) родителей (законных представителей) воспитанников не удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги.</p> <p>Данная форма работы с родительской общественностью для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений (анкетирование) является эффективной, так как позволяет проанализировать и оценить состояние работы Учреждения по интересующим вопросам, проблемам. Периодичность использования таких методов – 1-2 раза в год.</p> <p>Кроме этого, для получения обратной связи используются следующие формы работы с родителями: «Обратная связь» на официальном сайте Учреждения, «День открытых дверей», «Почта доверия».</p> <p>По результатам опросов участников образовательных отношений проведен подробный анализ результатов анкетирования родителей воспитанников на педагогическом часе, воспитателями даны рекомендации для использования в работе с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	---

5. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее-профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
29	12	47%	17	53%

По стажу работы:

1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7%	0	0%	2	7%	2	7%	4	14%	19	65%

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	2	7%	21	75%	2	7%	4	11%

Критерии самообследования	Результат проведенного самообследования
5.1.Профессиональный уровень кадров	Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о высоком профессиональном уровне кадров.
5.2.Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;	<p>В настоящее время 2 педагога получают высшее образование.</p> <p>90% педагогического состава Учреждения награждены грамотами и благодарственными письмами. Имеет звание Почетного работника общего образования Российской Федерации – 1 педагог.</p> <p>Из них в 2018 году награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамотами Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского автономного округа – 2 человека, ✓ Почетной грамотой главы города – 1 человек, ✓ Почетной грамотой Думы города – 1 человек.
5.3.Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов)	Работа с молодыми специалистами строится на основании Положения о наставничестве и плана работы на год. Основная цель – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-воспитательного процесса. Работа координировалась старшим воспитателем, использовались такие формы методической работы как: педагогические часы, семинары-практикумы, деловые игры, школа педагогического мастерства и др. Самой продуктивной формой были открытые просмотры наставников и начинающих педагогов.
5.4.Творческие достижения педагогов	<p>В течение года педагоги приняли участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях и др. (см. приложение №1)</p> <p>Это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.</p>
5.5.Система работы по повышению квалификации и переподготовке	В ДОУ разработан план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников. Профессиональный уровень

<p>педагогических работников и ее результативность;</p>	<p>работники дошкольного образовательного учреждения повышают на курсах повышения квалификации, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах и методических объединениях.</p> <p>Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры ООД, проведение мастер-классов и т.д.) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДООУ и способствуют в успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.</p> <p>В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов. От общего количества педагогов это составляет 45%,</p> <p>Тематика курсовой подготовки в 2018 году</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Истоки» как механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО (5 чел.) • Конструирование и робототехника в дошкольном образовании (4 чел.) • Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий (4 чел.)
<p>5.6.Формы повышения профессионального мастерства</p>	<p>Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов.</p> <p>Профессиональное мастерство становится особенно значимо в ДООУ работающей в режиме развития. В ДООУ используются следующие формы повышения профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курсовая подготовка - Участие в городских методических объединениях - Школа молодого специалиста - Анкетирование педагогов - Наставничество - Творческие группы - Методическая неделя - Мастер-класс - Аттестация - Участие в вебинарах, семинарах - Выявление, изучение, обобщение и распространение

	<p>передового педагогического опыта.</p> <p>100% педагогического состава провели работу по <i>самообразованию</i>. Заместитель заведующего организует и контролирует данную работу педагогов, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.</p>
<p>5.7. Укомплектованность ДОУ кадрами; потребность в кадрах;</p>	<p>Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100%.</p> <p>В детском саду всего работников по штатному расписанию – 60 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий состав - 5 человек; - педагогов – 29 (в том числе совместители - 1 музыкальный руководитель); - младших воспитателей – 14. <p>Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанник/педагоги – 8/1; - воспитанники/все сотрудники – 3,8/1. <p>Младшие воспитатели имеют курсовую подготовку по направлению «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетенции младшего воспитателя в условиях внедрения ФГОС», 2 младших воспитателя имеют высшее образование, 3 младших воспитателя имеют среднее специальное образование, 2- начальное профессиональное, 3 – среднее, 4 – общее среднее.</p> <p>Учреждение имеет оптимальный уровень укомплектованности педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный руководитель • Инструктор по физической культуре • Учитель логопед (2) • Педагог-психолог • Социальный педагог <p>Вакансий нет, это положительно влияет на условия труда работников.</p>
<p>5.8. Порядок установления заработной платы работников ДОО;</p>	<p>Порядок установления заработной платы работников ДОО, в том числе выплаты стимулирующего, компенсационного характера производится в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 6 «Буратино», утвержденного приказом заведующего № 104 от 24.09.2015</p>
<p>5.9. Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых</p>	<p>Аттестация педагогических работников ДОУ проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих</p>

книжках.	<p>образовательную деятельность», приказом ДОИМП ХМАО № 1110 от 28.08.2014 года, а также Положением МБДОУ по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:</p> <p>В 2017 году 3 педагогам присвоена 1 квалификационная категория.</p> <p>В настоящее время 3 педагога не имеют категории, т.к. стаж работы в данной должности составляет менее 2-х лет.</p>
Выводы	<p>Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности. Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные на учебный год.</p> <p>Однако, несмотря на хорошие результаты воспитательно-образовательной и методической работы, педагогам необходимо публиковать свои материалы в периодических изданиях, на сайтах, продолжить ПК в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В 2017 году в дошкольном образовательном учреждении продолжали свою работу «творческая группа», методический совет, Совет учреждения, Консультационный центр, что позволило значительно повысить ответственность всего коллектива в воспитании детей и добиться положительных результатов. Участие коллектива в разных формах управления способствует созданию положительного микроклимата, повышению ответственности каждого на своем рабочем месте. Анализ работы за прошедший учебный год еще раз подтвердил целесообразность направления по привлечению коллектива к участию в управлении и повышению качества образования.</p>

6. Методическая работа в ДОУ					
Критерии самообследования	Результат проведенного самообследования				
6.1. Система методической работы в ДОО	<p>Методическая работа в детском саду представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОУ.</p> <p><u>Мероприятия, проведенные с педагогическими работниками в 2018 году</u></p> <table border="1" data-bbox="638 1778 1461 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 1783 890 1818">Форма работы</th> <th data-bbox="896 1783 1455 1818">Название мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 1827 890 2033">Педагогические советы</td> <td data-bbox="896 1827 1455 2033"> 1. «Подготовка к учебному году» 2. «Современные приемы и методы взаимодействия с родителями, направленные на повышение активности родителей как полноправных участников </td> </tr> </tbody> </table>	Форма работы	Название мероприятия	Педагогические советы	1. «Подготовка к учебному году» 2. «Современные приемы и методы взаимодействия с родителями, направленные на повышение активности родителей как полноправных участников
Форма работы	Название мероприятия				
Педагогические советы	1. «Подготовка к учебному году» 2. «Современные приемы и методы взаимодействия с родителями, направленные на повышение активности родителей как полноправных участников				

		<p>образовательного процесса в условиях реализации программы «Социокультурные истоки».</p> <p>3. «Состояние работы по развитию пространства группы через формирование развивающей предметно-пространственной среды.»</p> <p>4. «Итоги учебного года»</p>
	Педагогические часы	<p>1. Обсуждение мероприятий в соответствии с годовыми задачами ДОУ.</p> <p>2. Отчет педагогов о проведенной работе по самообразованию.</p> <p>3. «Обсуждение плана работы. Определение контингента детей. Требования к профилактической работы»</p> <p>4. Защита проектов по направлению.</p> <p>5. Обсуждение недели толерантности, недели мероприятий, посвященных дню рождения Округа, недели детской книги, мероприятий акций.</p> <p>6. Подготовка к конкурсам.</p> <p>7. Семинары-практикумы «Детям о правах», «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста», «Имидж современного педагога в контексте ФГОС ДО»</p>
	Консультации	<p>1. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. «Организация работы в ДОУ по профилактике безнадзорности и жестокого обращения с детьми».</p> <p>3. «Воспитание ненасилием в семье»</p> <p>4. «Подготовка к акции «Спасти и сохранить»</p> <p>5. «Законы родительской любви».</p> <p>6. «Каким приемам работы с материалами вы можете обучить своего ребенка?».</p> <p>7. «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>8. «Типы семейных взаимоотношений».</p> <p>9. «Дружная семья – психологически здоровый ребенок»</p>
	Круглый стол	<p>- Философия дошкольной педагогики;</p> <p>- Проектно-стратегическая сессия «Образование как основа социальной политики в г. Мегионе»</p>

	<p>Методическая неделя</p>	<p>Просмотр открытых мероприятий по ознакомлению детей с растительным миром. Просмотр открытых мероприятий по речевому развитию детей через ознакомление с окружающим миром</p>						
	<p>Практикум</p>	<p>Психологический аутотренинг с педагогами «Полотно счастья». Мастер-класс «Куклы наших бабушек». Деловая игра «Тест на толерантность».</p>						
	<p>Конкурсы</p>	<p>Смотр «Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речевой деятельности в группах ДОУ». Смотр-конкурс групповых помещений «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна». Лучший социальный видеоролик по профилактике безопасности дорожного движения «Безопасные дороги – детям!».</p>						
	<p>Выставки</p>	<p>Выставка-презентация методического пособия для организации работы с детьми по развитию речевой деятельности</p>						
<p>6.2. Соответствие методической работы задачам, стоящим перед ДОУ.</p>	<p>Содержание методической работы в ДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.</p> <p>Содержание методической работы направлено на практическую реализацию задач по перестройке системы образования в детском саду.</p> <p>Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО.</p> <p>Работает система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов по введению ФГОС.</p>							
<p>6.3. Формы организации методической работы</p>	<p>Сложность и многообразие целей и задач методической работы требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой.</p> <p>Методическая работа с кадрами в ДОУ носит как коллективный, так и личностный характер и включает в себя следующие формы работы:</p> <table border="1" data-bbox="639 1854 1453 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1854 951 1928"><i>Индивидуальные</i></th> <th data-bbox="951 1854 1214 1928"><i>Подгрупповые</i></th> <th data-bbox="1214 1854 1453 1928"><i>Фронтальные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1928 951 2040"> <ul style="list-style-type: none"> - Наставничество - Консультации заместителя </td> <td data-bbox="951 1928 1214 2040"> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные консультации - Творческие </td> <td data-bbox="1214 1928 1453 2040"> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические советы - Курсы </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Индивидуальные</i>	<i>Подгрупповые</i>	<i>Фронтальные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наставничество - Консультации заместителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные консультации - Творческие 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические советы - Курсы
<i>Индивидуальные</i>	<i>Подгрупповые</i>	<i>Фронтальные</i>						
<ul style="list-style-type: none"> - Наставничество - Консультации заместителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные консультации - Творческие 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические советы - Курсы 						

	<p>заведующего, ст. воспитателя, специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообразование - Аттестация - Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя - Передовой педагогический опыт - Самостоятельная работа с материалами метод кабинета - Курсовая подготовка - Посещения занятий - Обобщение опыта 	<p>микрогруппы</p> <p>Организационно деятельностные, ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический практикум -Школа молодого воспитателя <p>Взаимопосещение занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в городских методических объединениях, конкурсах - ПМПк - МСППС - Обмен опытом - Технология педагогических мастерских. 	<p>повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра - «Круглый стол» - Семинары, семинары-практикумы - Школа педагогического мастерства. -Консультации - Открытые просмотры - Конкурсы - Тренинги - Информация на стенде
<p>Функционирование консультационного центра</p>	<p>На базе детского сада функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей), и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи от года до семи лет, а также для родителей и детей, не посещающих дошкольные учреждения. Специалисты консультативного пункта оказывают всестороннюю помощь родителям и детям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка. Оказывают содействие в социализации детей, проводят диагностику и своевременную коррекцию различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.</p> <p>В работе консультативного пункта задействовано 7 педагогов МБДОУ.</p> <p>Цели функционирования консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей.</p> <p>Задачи консультационного центра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание консультативной и практической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. 2. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим 		

	<p>образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.</p> <p>3. Диагностика проблемных зон в развитии ребенка и предоставление информации о необходимых коррекционных и развивающих мероприятиях.</p> <p>4. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.</p> <p>5. Обеспечение взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).</p> <p>Основные виды и формы деятельности консультационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей, • заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, на сайте детского сада. • создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад; • проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 1 года до 7 лет по запросам родителей (законных представителей). <p>организация лекториев, теоретических и практических семинаров, тематических занятий для родителей (законных представителей) по повышению компетентности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний</p>
<p>6.4. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Цель инновационной деятельности в МБДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать социально-педагогические условия для внедрения инновационных педагогических технологий. 2. Обеспечить педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, методической литературой и справочно-информационным материалом. 3. Организовать работу творческих и проблемных групп по внедрению педагогических технологий. 4. Внедрить в практику инновационные педагогические технологии: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные, - интеллектоформирующие. 5. Расширить спектр дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для детей, посещающих МБДОУ. 6. Продолжить работу консультативного пункта МБДОУ для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

7. Систематизировать и распространять научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет, участие в семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах.

Организация инновационной деятельности:

- Создание структурных подразделений – творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Обеспечение профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для создания и презентации научно-методических продуктов, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

Основываясь на «принципе вариативности», воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ конструируется с использованием развивающих технологий: технологии ТРИЗ, метода проектов, ИКТ.

Новые современные возможности иницируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение новых средств ИКТ. С 2014 года в детском саду используется интерактивная доска SMART Board - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:

- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с интерактивной доской;
- формирование основ здорового образа жизни;
- пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, что способствует осознанному

	<p>усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребёнка к школе.</p> <p>Опыт работы педагогов в рамках инновационной деятельности представлен в приложении.</p>
<p>6.5.Результативность методической работы</p>	<p>Исходя из анализа итогов предшествующего года, определились воспитательно-образовательные задачи и строилась методическая работа детского сада.</p> <p>В течение учебного года в ДОО использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуации успеха педагогов (через конкурсы, презентации), развить деловые качества. Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.</p> <p>Результатом стали мероприятия не только уровня ДОО, но и муниципального:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГМО старших и подготовительных групп. «Представление опыта работы по шахматному образованию дошкольников. Презентация образовательной программы по шахматному образованию детей 5-7 лет», (Губачева В.В., Рыжинская Е.В.). - Организация и проведение акций: «Внимание, дети!», «Синяя лента апреля», «Спасти и сохранить», «Пешеход на переход. Водителю внимание», «День памяти жертв ДТП», «Водитель, вежливый будь! Про детей на дороге не забудь» «Нет насилию над детьми» и др. (Сокол М.И., Зайцева Р.Е.).
<p>6.6. Наличие в ДОО публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников</p>	<p>Методический кабинет пополнился докладами, конспектами занятий, проектами по экспериментально-поисковой деятельности, физкультурно-оздоровительному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклады «Построение работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (Сокол М.И.); «Работа с родителями по формированию экологической культуры дошкольников» (Моисеенко Л.Л.); «Организация развивающей предметно-пространственной среды группы как компонент экологического воспитания. Роль уголка природы в экологическом воспитании» (Игошина Е.П.); «Повышение экологической компетенции педагогов» (Рыжинская Е.В.); «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников. Примерные формы экологических проектов» (Корнийчук В.Н.); «Игры по экологическому воспитанию детей в детском саду» (Трохимчук Н.О.); «Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО» (Сокол М.И.); «Оснащение речевой развивающей предметно-пространственной среды в группе» (Губачева В.В.); «Роль интеллектуальных игр в развитии речи дошкольников» (Середа Т.П.); «Влияние чтения познавательной литературы на речевое развитие детей дошкольного возраста. Как и что читать

	<p>детям» (Корохова Г.Ю.)</p> <p>- проекты «Лекарственные растения» (Корнийчук В.Н., Зиннурова Л.И., Рыжинская Е.В., Гордиевская Е.В.), «Раз ромашка, два ромашка...» (Васильева В.Н., Воробьева Т.А.), «Необычные растения» (Губачева В.В., Храмцова А.М.), «Мать-и-мачеха» (Моисеенко Л.Л., Потапова Л.В.), «Открывая Красную книгу Югры» (Трохимчук Н.А., Моисеева М.И.)</p>
Вывод.	<p>Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их квалификации; выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, полноценному методическому обеспечению образовательного процесса, координации взаимодействия ДОО, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.</p> <p>Необходимо:</p> <p>1.Продолжать транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения).</p> <p>2.Активизировать потенциал педагогического коллектива через смотры, конкурсы, выступления на районных мероприятиях.</p>

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Критерии самообследования	Результат проведённого самообследования
7.1.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p>В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.</p> <p>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.</p> <p>1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.</p> <p>2. В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование</p>

	<p>всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.</p> <p>Важной составной частью информационно-образовательной среды ДОО на сегодняшний день являются различные информационные источники как бумажные так и, где это возможно, цифровые носители. В ДОО необходимо иметь разнообразные информационные источники в каждой группе:</p> <p>Книги для чтения детям Книги для чтения педагога Справочная литература Плакаты, слайды, звукозаписи, видеофильмы Электронные образовательные ресурсы познавательного назначения (виртуальные экскурсии, музейные коллекции, электронные библиотеки, электронные энциклопедии, интерактивные карты), в том числе Интернет-ресурсы . Список Интернет-ресурсов находится на сайте http://portal.imc.tomsk.ru/ipc/каталог-цоп/ электронные образовательные ресурсы учебного назначения (коллекции медиауроков, цифровых образовательных ресурсов к занятиям, медиаколлекции наглядных материалов к занятиям, средства компьютерного моделирования), животные, природные явления, и т.д.), в том числе, в Интернет. Педагогами ДОО был создан каталог образовательных сайтов для работы в детском саду.</p> <p>3. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.</p>
<p>7.2.Обеспеченность современной информационной базой</p>	<p>В ДОО имеется выход в Интернет, работает электронная почта. У педагогов имеется доступ к интернет-ресурсам. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты. Для родителей <i>сайт</i> детского сада является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.</p>
<p>7.3.Сайт ДОО (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)</p>	<p>С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДОО, развития единого образовательного информационного пространства Учреждения, представления Учреждения в Интернете организована работа официального сайта МБДОО «Буратино», разработаны Положение о сайте Учреждения, назначены ответственные за организацию работы по созданию и функционированию сайта ДОО.</p> <p>Вся информация о работе Учреждения представлена в сети Интернет на официальном сайте buratinobcaduk.ru</p> <p>Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.</p>

	<p>Сайт содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации.</p> <p>Сайт Учреждения создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, развития единого образовательного информационного пространства Учреждения, представления Учреждения в Интернете.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет. ➤ Создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, родителей (законных представителей). ➤ Оперативное и объективное информирование обо всех мероприятиях, событиях, происходящих в Учреждении. ➤ Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в городе единой информационной инфраструктуры. ➤ Формирование имиджа Учреждения. <p>На сайте работает электронный сервис «Прием обращений граждан» для посетителей сайта. Все желающие могут задать интересующий их вопрос или оставить свои предложения и пожелания. На сайте Учреждения представлена вся информация в соответствии с требованиями нормативных актов Федерального уровня</p>
Вывод	<p>Информационное обеспечение образовательного процесса в 2018 году было направлено на формирование единой информационной среды ДООУ в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.</p> <p>Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способствуют повышению эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.</p> <p>Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.</p>

8.Оценка материально-технической базы.	
Критерии самообследования	Результат проведенного самообследования
8.1.Сведения о наличии зданий и помещений для организации	Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 3239,5 м ² , введено в эксплуатацию в 1989 году, техническое состояние удовлетворительное.

образовательной деятельности, состояние и назначение зданий и помещений	<p>Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.</p> <p>Для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы в Учреждении функционируют специально оборудованные помещения</p>
---	---

Помещение	Назначение	Занимаемая площадь	Оснащение
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы	113,4 м ²	Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степы, различное оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	93,7 м ²	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, ширма, детские и взрослые стулья, шкафы для методических пособий и литературы, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.
Логопедический кабинет	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи детей.	14,9 м ²	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные полки, шкаф для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Коррекционный кабинет	Проведение коррекционной работы по развитию психических процессов детей.	50,3 м ²	Методическая литература, пособия, дидактический материал для проведения коррекционной работы с дошкольниками, интерактивная доска, шкафы для пособий и методической литературы, настенное зеркало, детские столы и стулья.
Кабинет для занятий художественным творчеством	Для проведения обучающих занятий по изобразительной деятельности	49,6 м ²	Коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, интерактивная доска, демонстрационный материал для художественного восприятия
Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами	9,5 м ²	Медицинские карточки воспитанников. Материал по санпросвет работе.
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка	5,5 м ²	Мебель, медицинское оборудование
Процедурный	Проведение	5,3 м ²	Медицинский материал для

кабинет	вакцинации		оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место обобщения и распространения передового педагогического опыта, осуществление методической работы	29,3 м ²	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.
Групповые ячейки	Для организации учебно-игровой, трудовой деятельности, питания, сна.	1352,00 м ²	Мебель, оборудование, интерактивная доска, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием родителей, сотрудников.	14,9 м ²	Мебель, оргтехника
Служебные помещения: прачечная, пищеблок, кастаньянская		147,6 м ²	
8.2.Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д;	<p>Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную <i>информационно-методическую и техническую базу</i>, которую образуют выход в Интернет, электронная почта, компьютерные программы: «Парус 8», лицензионные программы и антивирусные защитные системы на имеющиеся компьютеры (15).</p> <p>Для осуществления эффективной работы с детьми, внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была осуществлена поставка оборудования, игрушек и методической литературы для организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Учреждение оснащено техническими средствами обучения</p>		
Наименование ТСО	Место установки	Количество	
Принтер	Методический кабинет	1	
	Коррекционный кабинет	1	
	Кабинет педагога-психолога	1	
	Кабинет социального педагога	1	
	Кабинет для занятий художественным творчеством	1	12
	Кабинет специалиста по кадрам	1	
	Делопроизводитель	1	
	Кабинет специалиста по ОТ	1	
	Кабинет заместителя заведующего	1	

	Кабинет заведующего хозяйством/ шеф-повара	2	
	Принтер/ксерокс в общем доступе для воспитателей и др. персонала	1	
Телевизор	Музыкальный зал	1	1
Персональный компьютер	Методический кабинет	1	
	Кабинет педагога-психолога	1	
	Логопедический кабинет	1	
	Кабинет заведующего	1	
	Кабинет для занятий художественным творчеством	1	
	Кабинет заместителя заведующего	1	
	Кабинет социального педагога	1	23
	Кабинет заведующего хозяйством/ шеф-повара	1	
	Компьютеры для работы воспитателей на группах	10	
	Кабинет специалиста по кадрам	1	
	Делопроизводитель	1	
	Кабинет специалиста по ОТ	1	
Сканер	Методический кабинет	1	2
	Кабинет заведующего хозяйством	1	
DVD проигрыватель	Музыкальный зал	1	1
Фотоаппарат	Методический кабинет	1	1
Ламинатор	Методический кабинет	1	1
Брошюровочная машинка	Методический кабинет	1	1
Видеокамера	Методический кабинет	1	1
Музыкальный центр	Музыкальный зал	1	2
	Физкультурный зал	1	
Локальная сеть	Кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет	1	1
Интерактивная доска Interwrite DualBoard 1289	Кабинет для занятий художественным творчеством	1	
	Коррекционный кабинет	1	5
	Музыкальный зал	1	
	Группа «Любознайки»	1	
	Группа «Почемучки»	1	
Проектор Epson EB-585W со специализированным креплением	Группа «Геремок»	1	
	Группа «Колобок»	1	2
	Группа «Крепыш»	1	
	Группа «Ладушки»	1	
В настоящее время педагоги изучают и внедряют образовательные практики, основанные на использовании в ДОУ инновационного оборудования.			
Интерактивный планшет Interwrite Mobi 500	Ожидается поставка в ДОУ после проведения аукциона	3	

Анализ состояния оборудования и инвентаря 2018 уч. год

Наименование	Обеспеченность	Потребность	Примечания
Детская мебель	100%	0	Планируется приобрести

Мебель	80%	20%	трансформируемую мебель для 4-х групп Планируется замена шкафов для одежды сотрудников, письменных столов, стульев.
Оборудование на пищеблоке	100%	0	Приобретена холодильная камера, заменены картриджи на фильтрах,
Оборудование на прачечной	100%	0	Приобретена сушильная машина
Хозяйственный инвентарь	100%	0	Проведена замена посуды и мягкого инвентаря.
Спортивный инвентарь	100%	0	
Малые архитектурные формы	100%	0	Обновлены МАФы на прогулочных участках
Игрушки	100%	0	
Технические средства обучения (интерактивное оборудование)	90%	10%	Приобретены компьютеры и интерактивное оборудование
8.3.Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой	В соответствии с нормативами СанПиНа, ДОУ обеспечено необходимой мебелью, инвентарём, посудой, бельем в достаточном количестве.		
8.4.Данные о проведении ремонтных работ в ДОО	Окрашено игровое оборудование на детских площадках, заменены картриджи в питьевых фильтрах на пищеблоке. Отремонтированы 3 группы, провели ремонт и покраску холла на 1 этаже, обновлен фасад здания, отремонтированы крыльца 2-х групп.		
8.5.Меры по обеспечению развития материально-технической базы	Администрация ДОУ принимает необходимые меры по обеспечению развития материально-технической базы учреждения в соответствии с программой развития, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности. Одним из важнейших факторов эффективности системы бюджетирования материально-технического обеспечения является ПФХД. Финансирование расходов бюджета в 2018 году		

представлено в таблице:

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Статья	Наименование показателей	Смета	Расход
	Субсидии на выполнение муниципального задания	48244,7	45667,6
Оплата труда и начисления на выплаты			
211	Оплата труда	32207,2	30808,3
213	Начисления на выплаты по оплате труда	9898,5	9425,9
212	Прочие выплаты		
Приобретение работ, услуг			
221	Услуги связи	94,7	94,7
223	Коммунальные услуги	2793,5	2443,1
225	Услуги по содержанию имущества	267,3	267,3
226	Прочие работы, услуги	896,3	896,3
290	Прочие расходы	235,3	235,3
310	Увеличение стоимости основных средств	1707,9	1707,9
340	Увеличение стоимости материальных запасов	748,9	873,32

Подробный отчёт об исполнении плана ФХД за 2018 год размещён на сайте: bus.gov.ru

Отчёт об использовании средств:

- Приобретение игрового оборудования – 38,3
- Приобретение оргтехники – 17,7
- Приобретение интерактивного оборудования – 905,7
- Приобретение методической литературы – 173,8
- Приобретение канцелярских товаров – 163,1
- Приобретение моющих средств – 109,2
- Приобретение мягкого инвентаря – 92,9
- Приобретение посуды – 158,6
- Приобретение ванны для пищеблока – 41,2
- Приобретение детской мебели – 536,8
- Приобретение конструктора – 303,5
- Приобретение увлажнителей – 218,8
- Ремонт пожарной сигнализации – 103,0

Необходимо приобрести комплект мебели на регулируемых ножках для 4-х групп, заменить мебель в буфетных, заменить шкафы для одежды воспитателей и другого персонала, заменить в 2-х группах деревянные окна на пластиковые.

<p>8.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ООП ДО</p>	<p>В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.</p> <p>Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей. К ним относятся: изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, комната эмоциональной разгрузки. В групповых комнатах созданы Центры развития, их размещение, оборудование, дидактические пособия и материалы направлены на активизацию самостоятельной творческой и исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Для развития интеллектуальных способностей детей в групповых комнатах созданы Центры познавательного развития в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения реализуемой Программы; имеется необходимое оборудование (столы, стулья, учебная доска, мольберты и др.), подборка дидактических игр (на развитие определенных умений, на развитие логических операций и др.), пособий (набор схем – логических задач, альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.), демонстрационный и раздаточный материал, который систематизирован и эстетично оформлен (наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения), развивающие игры на плоскостное моделирование, на объемное моделирование, головоломки.</p> <p>Для художественно-эстетического развития детей в каждой групповой комнате создан Центр искусства и творческой деятельности, в котором имеется необходимое</p>
---	---

оборудование, помещены репродукции картин, произведения декоративно-прикладного искусства (хохлома, дымка, гжель, городецкая роспись и др.), необходимый раздаточный материал для детской художественной деятельности (клей, картон, цветные карандаши, краски, гуашь, кисти, доски, планшеты и др.), игрушки, предметы для рассматривания (набор муляжей, овощей, фруктов), посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы и др.), дидактические игры на развитие творческих способностей, игры-лото. Иллюстративный и демонстрационный материал систематизирован и эстетически оформлен. Изостудия технически грамотно оснащена: создана методическая библиотека для педагогов, материал в которой систематизирован по разделам: «Изобразительное искусство», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование»; демонстрационный материал систематизирован по блокам, разделам. Раздаточный материал расположен на отдельном стеллаже, сгруппирован для легкого и быстрого использования в работе с детьми.

Для **музыкального развития** дошкольников в ДОО имеется музыкальный зал, который оснащен музыкальными инструментами (пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, аккордеон); детскими инструментами (ударными, шумовыми, духовыми, народными), музыкально-дидактическими играми на обогащение слухового сенсорного опыта, определение характера музыки, развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма; дидактическими играми и пособиями (настольные, настольно-печатные), активизирующие познавательный интерес детей к музыке, музыкальной культуре, истории. У музыкального руководителя в достаточном количестве имеется методическая и музыкальная литература, разнообразный музыкальный репертуар, который систематизирован по возрастам и видам деятельности, собрана богатая фонотека на аудиокассетах и дисках. Богатый иллюстративный материал: фотографии, репродукции, портреты. В групповых музыкальных центрах подобраны музыкально-дидактические игры, пособия, музыкальные инструменты, направленные на развитие музыкальных способностей дошкольников, способствующие овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, ознакомлению с классическими и народными инструментами.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие творческой активности детей.

Во всех группах созданы Центры экологического образования, оснащенные всем необходимым оборудованием, наглядными пособиями и литературой в соответствии с программными требованиями: наборы для экспериментирования с водой, песком, коллекции семян, плодов, минералов, листьев растений, наборы иллюстративного материала и объектов, наборы моделей-символов существенных признаков живых организмов (рыбы,

птицы, звери, растения, насекомые, живые организмы, комнатные растения), календари наблюдений, серии сюжетных картинок времен года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей и др.), игры-лото, дидактические игры и др.

На территории Учреждения есть экологическая тропа, мини-огород, цветники, «птичья столовая».

В учреждении созданы все необходимые условия для организации различных видов деятельности: учебной, трудовой, экологического экспериментирования, экологического наблюдения и др.

В групповых комнатах располагаются следующие зоны:

- *Зона обучения*, организованная в хорошо освещенном месте для проведения занятий с детьми.

- *Зона для индивидуальной работы с воспитанниками.*

- *Зона релаксации* предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листвы, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, аквариум с рыбками, ковер напольный, магнитофон, синтезатор.

- *Зона экспериментирования*, в которой созданы условия для выращивания и ухода за животными; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

В наличии большое количество демонстрационного иллюстративного материала и объектов, наборы моделей-символов существенных признаков живых организмов: рыбы, птицы, звери, растения, насекомые, живые организмы, комнатные растения; календари наблюдений, серии сюжетных картинок времен года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей и др.), игры-лото, дидактические игры и др.

Для *речевого развития* в ДООУ созданы необходимые условия: методический кабинет оснащен методической и художественной литературой по данному разделу. В достаточном количестве имеются картины, игрушки, дидактические игры, пособия, демонстрационный материал: сюжетные картинки, схемы и модели описательных рассказов, сюжетных рассказов, серии картинок для придумывания окончания рассказа и кульминации рассказа, комплекты предметных картинок; наборы муляжей, книжки, тематические альбомы, журналы, произведения детской художественной литературы, детские энциклопедические иллюстрированные издания и др. В групповых комнатах созданы Центры книги, которые оснащены всем необходимым материалом для реализации программных задач.

Для *социально-коммуникативного развития* детей в группах детей старшего дошкольного возраста оборудованы Центры, знакомящие детей с этнической культурой и социально-экономической деятельностью Югры. В группах собраны пособия, игры на ознакомление дошкольников с достопримечательностями города, округа, народов ханты и

	<p>манси, с государственной символикой, тематические альбомы, картотеки народных игр и др.</p> <p>Для развития <i>игровой деятельности</i> в ДОУ размещены игровые зоны для различных видов игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, народных, подвижных, строительно-конструктивных, развивающих и др. Все зоны оборудованы необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, игрушками, предметами быта, дидактическими играми и методическими пособиями. В групповых комнатах также отведено специальное место для игровой деятельности, на уличных игровых участках в наличии имеется необходимое оборудование.</p> <p>Для <i>физического развития</i> дошкольников в ДОУ создана обогащенная предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей: имеется спортивный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием (тренажерами, шведской стенкой, мячами, модулями, кольцебросами, самокатами и др.). Подобран и систематизирован наглядный демонстрационный материал: дидактические сюжетные картинки, дидактические игры, разнообразные технические средства обучения; имеется картотека подвижных игр, систематизирована учебно-методическая литература. В групповых центрах двигательной активности имеются детские спортивные комплексы, включающие в себя веревочную лестницу, качели, канат, кольца; мячи, скакалки, кегли, флажки и др. В наличии спортивная площадка.</p> <p>Вывод: Учреждение на 100% обеспечено игрушками и дидактическим материалом.</p>
<p>8.7.Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Для приведения в соответствие документации Учреждения требованиям Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390, для организации дальнейшей работы с работниками Учреждения, направленной на соблюдение/ выполнение требований пожарной безопасности, разработаны и утверждены следующие локальные акты по противопожарной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа проведения вводного противопожарного инструктажа для работников муниципального Учреждения. 2. Программа первичного (повторного) инструктажа по противопожарной безопасности на рабочем. 3. Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму для работников Учреждения. <p>Имеется система противопожарного водоснабжения, техническое обслуживание ее проводит ООО «Мега Эксперт» В удовлетворительном состоянии противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем).</p>

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитным составом. Имеется план эвакуации при пожаре, пути эвакуации оборудованы.

В учреждении имеется кнопка экстренного вызова. Договор на вызов группы экстренного реагирования заключен с ФРКУ «УВО ВНГ России по ХМАО – Югре». Кроме того, в наличие система тревожной сигнализации. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Учреждение оборудовано входными дверями, обеспечивающими надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц. В Учреждении действует пропускной режим. Здание и территория ДОУ находятся под контролем, каждый час охранник обходит здание и территорию Учреждения в течение 15 минут. Проведены работы по испытанию электропроводки и оборудования в здании.

В учреждении установлена система видеонаблюдения.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В Учреждении ведется служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, имеются соответствующие инструкции для персонала.

Имеется заключение ГУ МЧС России по ХМАО – Югре в городе Мегионе о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Обеспечение безопасных условий пребывания в учреждении для детей и сотрудников.

Наименование работ, услуг и производство ремонтных работ	Сумма затраченных средств (тыс. руб.)
Испытание электропроводки и электрооборудования	14,0
Проведение биотехнических работ	-
Услуги по физической охране объекта	384,6
Услуги по обслуживанию «Стрелец ПАК»	42,0
Услуги по охране с использованием КТС	42,9
Услуги по обслуживанию АПС	62,4
Услуги по обслуживанию противопожарного водопровода	-
Обслуживание электрических сетей и электрооборудования	-
Ремонт и обслуживание технологического	15,9

	<p>и холодильного оборудования</p> <p>Ремонт и обслуживание систем вентиляции -</p> <p>Ремонт и обслуживание лифта -</p> <p>Обслуживание узла учета тепловой энергии и потребления воды -</p> <p>Проведение гидравлических испытаний на тепловых сетях -</p> <p>Чистка канализационных колодцев -</p> <p>Ремонт ограждение кровли (частично) -</p> <p>Приобретение сантехнического оборудования -</p> <p>Договоры по обеспечению безопасных условий, соблюдению санитарных правил и требований противопожарного режима были заключены в полном объеме, часть договоров обеспечивалась МКУ «ДЭИ».</p>
8.7.Состояние территории ДОО	<p>ДОО находится а на обособленном земельном участке, общей площадью 6021 м² Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по всему периметру ограждена забором капитального исполнения. На территории детского сада имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, элементы спортивного оборудования, песочницы с крышками, экологические и природные зоны для наблюдения: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, метеоплощадка.</p> <p>Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.</p> <p>В 2015-2016 учебном году обновлены малые архитектурные формы на участках.</p> <p>Детский сад № 6 «Буратино» располагается в микрорайоне с типовыми многоквартирными домами. Большинство воспитанников проживают в непосредственной близости от детского сада.</p> <p>Наружное электрическое освещение исправно. Все малые архитектурные формы и спортивное оборудование исправно, составлены акты. Песок в детские песочницы завезен в мае 2016года, в отсутствие детей закрыт полимерной пленкой. Вся территория соответствует требованиям СанПиН, находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Необходимо заменить асфальтовое покрытие.</p>
Вывод	<p>В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению, в настоящее время требуется приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствие ФГОС ДО. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. <u>Эффективное</u></p>

	<p><u>использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОО и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса.</u></p> <p>Обеспечена охрана объекта, наличие ограждения по периметру, в наличии система видеонаблюдения. Состояние безопасности образовательного учреждения в целом соответствует требованиям нормативных документов по вопросам безопасности в сфере образования, соответствует требованиям Постановлением РФ от 25.03.2015 №272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией и форм паспортов безопасности».</p>
--	---

Приложение № 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДС № 6 «БУРАТИНО»
по состоянию на 31.12.2018 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219 человека/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человека/ 12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	2 человека, 7%
1.8.2	Первая	23 человека/ 75%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие коррекционного кабинета	да
2.5	Наличие кабинета для занятий художественным творчеством	да
2.6	Наличие музыкального зала	да
2.7	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение №2

**Участие в конкурсах воспитанников и педагогических работников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Буратино» в 2018 году.**

№ п/п	Название конкурса	Участники	Призовое место
1	Муниципальные соревнования по шахматам «Маленькая ладья»	Кислинский Б. (Рыжинская Е.В. Гордиевская Е.В.) Курочкин М. (Трохимчук Н.О., Моисеева М.И.) Акулов В. (Зинурова Л.И.)	Участие Участие Участие
2	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Домашние животные-друзья и помощники человека»	Кузнецова В. (Серета Т.П.)	Победитель
3	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Юный эколог»	Денисова А. (Серета Т.П.)	Победитель
4	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Звуковая культура речи дошкольников»	Серета Т.П.	Диплом за 2 место
5	Всероссийский конкурс «Библиотека русских народных сказок»	Каримова А. (Хайрутдинова Р.Ш.)	Диплом за 1 место
6	Всероссийский конкурс «По сказочным дорожкам»	Фуртаев Г. (Хайрутдинова Р.Ш.)	Диплом за 1 место
7	Всероссийский конкурс «В мире животных»	Фадеев Ф. (Хайрутдинова Р.Ш.)	Диплом за 1 место

8	Всероссийский конкурс конспектов «Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольников»	Хайрутдинова Р.Ш.	Диплом за 1 место
9	Всероссийское тестирование «Теория и методика развития речи детей»	Трохимчук Н.О.	Диплом 1 степени
10	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Трохимчук Н.О. Моисеева М.И.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
11	II Фестиваль самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений.	Трохимчук Н.О.	Диплом 2 степени
12	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Планета Мира»	Токарев Д. (Корнейчук В.Н.) Богданова Е. (Храмцова А.М.)	Участник 1 место
13	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Лучший проект воспитателя», «Лучшая презентация воспитателя»	Трохимчук Н.О. Моисеенко Л.Л. Сокол М.И.	Участник Диплом 1 степени Участие, Диплом за 1 место
14	Первый Региональный конкурс «Моя Югра»	Шаландина Т.Л.	1 место
15	XVI Губернаторские соревнования ХМАО-Югры.	Шаландина Т.Л. (10 детей)	Участие
16	Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»	Васильева В.А.	1 место
17	Всероссийский конкурс талантов.	Васильева В.А.	3 место
18	Международный конкурс для детей по безопасности и жизнедеятельности «Безопасная опасность»	Васильева В.А. (Сурженко М.)	Лауреат 3 степени
19	Всероссийский конкурс талантов. «Сайт педагогов»	Васильева В.А.	1 место
20	Всероссийский конкурс «День Победы»	Васильева В.А. Ходок К. (Моисеенко Л.Л.)	2 место 2 место
21	Муниципальный конкурс чтецов «Для дам с любовью»	Халилов В. (Силянкова Н.А., Игошина Е.П.)	1 место
22	Всероссийский конкурс детского творчества «Я рисую Мир»	Галямов Д. (Силянкова Н.А., Игошина Е.П.)	1 степень
23	Всероссийский конкурс детского творчества «Я рисую Мир»	Ананченко А. (Силянкова Н.А., Игошина Е.П.)	Участие
24	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчёт»	Силянкова Н.А.	2 место
25	Муниципальный конкурс детского творчества к 100 летию образования Советской пожарной охраны	Хромцов К (Хромцова С.А.)	Диплом 2 степени

26	Творческий международный конкурс «Талантливое поколение»	Хромцов К (Хромцова С.А.)	2 место
27	II Фестиваль самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений.	Хромцова С.А., Рыжинская Е.В., Котова Ю.В., Зинурова Л.И., Зайцева Р.Е., Сокол М.И., Храмова А.М., Борисова И.Н.	Участие
28	Международная олимпиада «Весна 2018»	Кузнецов Г. (Губачева В.В.) Зеленов М. (Губачева В.В.)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
29	Международный конкурс «Зелёная планета»	Ахтарова Э. (Губачева В.В.)	Диплом 1 степени
30	Международный творческий конкурс «Юный художник»	Шведчикова В. (Дыменко М.А.)	2 место
31	Всероссийский творческий конкурс.	Дыменко М.А.	1 место
	Международный творческий конкурс «Юный художник»	Храмова А.М.	Диплом 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс.	Евдакименко П., Бегашвили Е. (Губачева В.В.)	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс педагогов «Слово педагога»	ВА «Колокольчик» Борисова И.Н. Корнейчук В.Н.	Участие
	Международный конкурс по математике «Аксиома»	Сокол М.И.	Диплом 2 степени
	Городской детский концерт «Музыкальная шкатулка»	Кислинский Б. (Рыжинская Е.В.) Гордиевская Е.В.) Курочкин М. (Трохимчук Н.О., Моисеева М.И.) Акулов В. (Зинурова Л.И.)	Участие Участие Участие
	Всероссийский конкурс «Мастер-класс педагога»	Кузнецова В. (Середа Т.П.)	Победитель
	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» «Речевое развитие дошкольников по ФГОС»	Моисеева М.И.	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Организация работы с родителями. «Клуб отцов»	Котова Ю.В.	1 место
	Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования»	Храмова А.М,	1 место
	IX городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	ВК «Колокольчик» (Борисова И.Н.)	Участие
	Международный творческий конкурс «Мой опыт»	Губачева В.В.	Диплом 1 степени

	Всероссийский конкурс «Умнота» Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Рыжинская Е.В.	Лауреат
	Международный конкурс «Осень! Осень! В гости просим»	Богданова А.П.	Участие
	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Лучшая презентация. Консультация для родителей по связной речи детей»	Моисеева М.И.	Сертификат участника
	Международный творческий конкурс «Юный художник»	Ельникова В. (Корохова Г.Ю.)	1 место
	Всероссийский конкурс «Математика в загадках»	Хозяева К. (Корохова Г.Ю.)	2 место
	Осенняя школа молодого педагога «Вектор развития»	Моисеева М.И.	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Мои таланты» «Стенгазета»	Ильин И. (Губачева В.В.)	1 место
	Всероссийский конкурс «Мои таланты» «9 мая-День Победы»	Оверченко А. (Губачева В.В.) Бегашвили Е. (Храмцова А.М.)	1 место 1 место
	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Лучший проект.»	Моисеева М.И.	Диплом 2 степени
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Воспитатель-это звучит гордо!»	Моисеева М.И. Губачева В.В.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Тест сайта «Инфоурок» «Развитие речи детей дошкольного возраста»	Губачева В.В.	Диплом 1 степени
	Всероссийская педагогическая олимпиада.	Губачева В.В.	Участие
	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года Югры 2018»	Рыжинская Е.В.	1 место

Общие выводы

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию о деятельности ДОУ за отчетный период 2018 года и ее всесторонний анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки воспитанников обеспечивается на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию. Самообследование работы ДОУ позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива ДОО в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. В ДОУ выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогов школы и родителей, дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовке воспитанников ДОО.

3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическая деятельность образовательной программы в форме разработки. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, рабочая группа по самообследованию считает, что ДОУ имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по лицензированному направлению – дошкольное образование.

Заведующий А.А. Иванькович
Рабочая группа: А.Ю. Пунько
 Т.А. Вознюк

9. Результаты внутренней оценки качества образования

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценка	Основные методы, средства экспертизы
Раздел 1	1. 1.	1.1.1.	1.В ДОО реализуется образовательная	3 балла	Изучение

Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)	Образовательная программа ДОО	Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОО	программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Временным требованиям к....) 2.В ДОО реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности. 3.В ДОО реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.		документации ДОО: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОО государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...) Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с администрацией, педагогами ДОО
	1.1.2 Целостность образовательной программы ДОО	1.Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОО. 2.Объединение комплексной, парциальной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОО согласуется в целях образовательной программы ДОО. 3.Объединение комплексной, парциальной (ых), программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОО.		3 балла	Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОО, их соответствие целям образовательной деятельности ДОО и учебному плану (сетке занятий)
	1.1.3.Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы	1.Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОО на минимально допустимом уровне. 2.Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОО. 3.Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.		2 балла	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОО
	1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	1.Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОО на минимально допустимом уровне. 2.Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОО. 3.Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОО.		3 балла	Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОО
	1.1.5. Управление процессом реализации образовательной программы	1.Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2.Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. 3.Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.		2 балла	Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОО Анализ документации
	1.2. Педагогические технологии	1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОО	1.Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2.Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3.Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО		2 балла
1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям		1.Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2.Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3.Методы, способы и средства педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОО.		2 балла	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок

					и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	1.Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2.Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3.Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ.	2 балла	Изучение документации (планов , отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	1.Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2.Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3.Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий.	2 балла	Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	1.Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 2.Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3.Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.	2 балла	Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами
	1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	1.Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2.Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3.Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.	2 балла	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
		1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	1.Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2.Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. 3.Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.	3 балла	Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
		1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	1.В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. 2.В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей. 3.В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая	3 балла	Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов

			все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.		
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети инициируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	2 балла	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					33
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1 Укомплектованность кадрами	1. ДОО укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). 2. ДОО укомплектовано кадрами полностью. 3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОО.	3 балла	Анализ документации: штатного расписания ДОО, книги приказов и распоряжений по ДОО.
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОО	1. В ДОО работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2. В ДОО работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. 3. В ДОО работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.	3 балла	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров	1. В ДОО работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 2. В ДОО работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию. 3. В ДОО работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.	2 балла	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
2.2. Повышение квалификации сотрудников ОУ	2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОО (на уровне ДОО, района, города)	1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОО 2. Профессиональные достижения сотрудников ДОО на уровне района 3. Профессиональные достижения сотрудников ДОО на уровне города, края, России.	3 балла	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)	
		2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОО	1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками. 2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОО. 3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОО.	3 балла	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОО курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.)
		2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОО	1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически. 2. В ДОО изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации. 3. В ДОО создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОО.	3 балла	анализ системы повышения квалификации в ДОО планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОО.

					Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)
		2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ	1.Организируются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 2.Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.	2 балла	Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию планы, программы, графики, отчетная документация, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.
		2.2.4. Динамика роста категорий кадров	1.Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ. 2.Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ. 3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.	3 балла	Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.
		2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ	1.Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ. 2.Профессиональные достижения подразделений ДОУ. 3Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.	3 балла	Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					25
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	1.Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты). 3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.	3 балла	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	1.В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности. 2.В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности. 3.В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.	2 балла	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ	1.Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ. 2.Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ. 3.Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.	3 балла	Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	1.Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично. 2.В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля. 3.В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.	3 балла	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	1.Высокий рейтинг ДОУ среди родителей. 2.Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде. 3.Высокий рейтинг ДОУ в социуме.	3 балла	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных,

					подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				14	
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ. 2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ. 3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.	3 балла	Наблюдение, анализ предметно-пространственной среды, изучение документации.
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде. 2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.	3 балла	Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. 2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.	3 балла	Анализ предметно-пространственной среды
	4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.	3 балла	Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей	
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.	3 балла	Наблюдение за различными видами деятельности детей
	4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.	3 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса

		4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ	1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.	2 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.3. Здоровый образ жизни	1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.	3 балла	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,
		4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.	3 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2. Динамика состояния здоровья детей положительная. 3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.	2 балла	Изучение документации
		4.2.6. Детский травматизм	1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.	3 балла	Изучение документации беседа с администрацией родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				31	
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	5.1. Отношение родительской общественности к деятельности учреждения, имидж ДОУ	.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер.	2 балла	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.	2 балла	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2. Влияние результатов оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	5.2.1. Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.	2 балла	Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности	1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного		Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями

		ДОУ	образовательного учреждения. 3. В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения	2 балла	
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):8					
Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):107					

Содержание

Наименование	Страница
Введение	3

Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об организации	
1.1. Общая характеристика	4
1.2. Правоустанавливающие документы	5
2. Система управления ДОО	5
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО	5-7
2.2. Характеристика системы управления ДОО	7-13
2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОО	13
3. Оценка образовательной деятельности	15
3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)	15-16
3.2. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	17-18
3.3. Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.	18-20
3.4. Состояние воспитательной работы ДОО	20-23
3.4.1. Социальный паспорт ДОО	
3.4.2. Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса	23-25
3.4.4. Результативность системы воспитательной работы	25
3.4.5. Социальные партнеры ДОО	26-27
3.5. Состояние дополнительного образования	27
3.5.1. Программы дополнительного образования, направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	
3.5.2. Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	27-28
3.5.3. Охват воспитанников дополнительным образованием	28
3.5.4. Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования.	28
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-33
4.1. Качество подготовки воспитанников	29-30
4.1.1. Внутренняя система оценки качества	

дошкольного образования	
4.2. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения	30-33
5. Оценка кадрового обеспечения	33
5.1.Профессиональный уровень кадров	33
5.2.Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды	33
5.3.Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов)	34
5.4.Творческие достижения педагогов	34
5.5.Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;	34
5.6.Формы повышения профессионального мастерства	35
5.7.Укомплектованность ДОУ кадрами; потребность в кадрах	36
6. Методическая работа в ДОУ	37
6.1. Система методической работы в ДОО	37
6.2. Соответствие методической работы задачам, стоящим перед ДОУ.	39
6.3. Формы организации методической работы Функционирование консультационного центра	39-40
6.4. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	41
6.5.Результативность методической работы	43
6.6. Наличие в ДОО публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников	43
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
7.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	44
7.2. Обеспеченность современной информационной базой	45
7.3.Сайт ДОО (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	45
8. Оценка материально-технической базы.	46
8.1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состояние и назначение зданий и помещений	46

8.2. Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д	48
8.3. Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой	50
8.4. Данные о проведении ремонтных работ в ДОО	50
8.5. Меры по обеспечению развития материально-технической базы	51
8.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ООП ДО	52
8.7. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности	55
8.8. Состояние территории ДООУ	57
Результаты анализа показателей деятельности	59-62
Выводы	62
Приложение № 1 Участие педагогов и воспитанников в конкурсах	63-66
11. Результаты внутренней оценки качества образования	97-109